



Facultad de Ingeniería Comisión Académica de Posgrado

Formulario de Aprobación Curso de Posgrado 2014

Asignatura: Ambiente, sociedad y desarrollo

(Si el nombre contiene siglas deberán ser aclaradas)

Profesor de la asignatura ¹ : Dr. Reto Bertoni, Profesor Adjunto, FCS y Dr. Javier Taks, Profesor Adjunto, FHCE/FCS..

(título, nombre, grado o cargo, Instituto o Institución)

Profesor Responsable Local ¹ : Ing. Alejandro Gutiérrez, Grado 3, 40 horas, IMFIA

Otros docentes de la Facultad:

(título, nombre, grado, Instituto)

Docentes fuera de Facultad:

(título, nombre, cargo, Institución, país)

Instituto ó Unidad: IMFIA

Departamento ó Area:

¹ Agregar CV si el curso se dicta por primera vez.

(Si el profesor de la asignatura no es docente de la Facultad se deberá designar un responsable local)

Fecha de inicio y finalización: 2-21 de octubre y 4 y 6 de noviembre.

Horario y Salón: martes y jueves de 18 a 21. Salón de posgrados

Horas Presenciales: 24

N° de Créditos: 4

(de acuerdo a la definición de la UdelaR, un crédito equivale a 15 horas de dedicación del estudiante según se detalla en el ítem metodología de la enseñanza)

Público objetivo y Cupos: Maestrandos en ingeniería (energía y ambiental), preferentemente con actuación profesional a nivel de proyectos de desarrollo de escala local y regional y/o que hayan integrado equipos multidisciplinarios con científicos sociales.

Mínimo de cupos: 6 - Máximo 30.

(si corresponde, se indicará el número de plazas, mínimo y máximo y los criterios de selección. Asimismo, se adjuntará en nota aparte los fundamentos de los cupos propuestos. Si no existe indicación particular para el cupo máximo, el criterio general será el orden de inscripción en el Depto. de Posgrado, hasta completar el cupo asignado)

El cupo mínimo de 6 estudiantes asegura que pueda existir un ambiente de discusión adecuado en el salón de clase y permite el trabajo en grupo.

El cupo máximo de 30 estudiantes asegura una relación estudiante docente adecuada de forma que el docente pueda atender las inquietudes individuales que se espera surjan en un curso de posgrado.

Objetivos:

a) Que los participantes, principalmente ingenieros, conozcan los conceptos y categorías de análisis de las ciencias sociales vinculadas a la temática del desarrollo sostenible y el desarrollo local, así como un acercamiento a sus interpretaciones de los conflictos socioambientales y los dilemas del desarrollo en la práctica transformativa, especialmente en lo referente al área energética.

b) Propiciar un encuentro con académicos de las ciencias sociales, los docentes del curso y posibles invitados, para un intercambio fecundo sobre su experiencia del trabajo en equipos multidisciplinarios, que permitan una primera aproximación a la comprensión de la mirada del otro colega.

Conocimientos previos exigidos: n/c

Conocimientos previos recomendados: teoría social / teorías del desarrollo / interdisciplinariedad

Metodología de enseñanza:

(comprende una descripción de las horas dedicadas por el estudiante a la asignatura y su distribución en horas presenciales -de clase práctica, teórico, laboratorio, consulta, etc.- y no presenciales de trabajo personal del estudiante)

- Horas clase (teórico): 18 horas
- Horas clase (práctico): 6 horas
- Horas clase (laboratorio):
- Horas consulta: virtual
- Horas evaluación:
- Subtotal horas presenciales: 24 horas
- Horas estudio: 12 horas (2 horas por semana, durante las 6 semanas de teóricos)
- Horas resolución ejercicios/prácticos: 8 horas (durante dos semanas, trabajo en equipos),
- Horas proyecto final/monografía: 16 horas (dos jornadas “técnicas”)
- Total de horas de dedicación del estudiante: 60 horas

Forma de evaluación:

Entrega de un trabajo monográfico colectivo (hasta 3 estudiantes). 30-40.000 caracteres con espacios.

Temario:

I. Módulo: Desarrollo local

Clase 1.- El Desarrollo como Proyecto Colectivo. Las políticas de desarrollo regional como políticas públicas y su relación con el desarrollo local. El desarrollo como proyecto colectivo. Condiciones para el desarrollo: Ética, instituciones y desarrollo económico.

Clase 2 - El Proceso de Desarrollo y su Dimensión Territorial. El desarrollo: proyecto colectivo relacionado a un territorio. El desafío de lo “glocal”. El desarrollo local y regional: un enfoque desde el territorio. El enfoque territorial y endógeno del desarrollo.

Clase 3 – Capital Social y Desarrollo Local. El capital social como clave del desarrollo. Actores y espacios de interacción. Actores y agentes de desarrollo. La noción de sistemas territoriales de innovación aplicada a la organización territorial. Los ejes centrales del desarrollo local.

II. Módulo: Desarrollo sustentable

Clase 1. Humanidad y Naturaleza. Una introducción al Antropoceno, y los cambios de la acción humana colectiva que dan lugar a una crisis socioambiental contemporánea. El desarrollo sustentable y otras corrientes ambientalista para la interpretación y praxis en el marco de la crisis ambiental.

Clase 2. Cultura y ambiente. Una presentación de las principales teorías en antropología ecológica sobre cómo los seres humanos perciben, representan y actúan en sus ambientes. Crítica de la universalidad de la ontología naturalista y su dicotomía fundante de naturaleza vs. cultura. Sustentabilidad y modos de objetivar.

Clase 3. Conflictos socioambientales. Debate sobre las definiciones y contextos de los conflictos ambientales. La centralidad del conflicto para la comprensión de los dilemas del desarrollo sustentable en el capitalismo periférico. El diálogo de saberes y la democratización, entre disciplinas y con la diversidad de mundos sacionaturales, como horizonte de resolución de conflictos.

Módulo III. Estudios de caso: Desarrollo, territorio, actores y conflicto. Los estudiantes identificarán, con base en su experiencia laboral o proyecto de maestría, un caso en que pueda analizarse situaciones conflictivas respecto a proyectos de desarrollo y a partir de ello se realizará un ejercicio consistente en:

- identificación del problema
- caracterización de los actores y sus posiciones o posturas
- análisis de intereses en juego
- estrategias de intervención: ¿negociación o imposición?
- Reflexiones sobre el desarrollo como proyecto colectivo contradictorio.

La tarea podrá realizarse en forma grupal (no más de tres estudiantes por grupo) y el proceso culminará con la presentación de los resultados obtenidos en las dos jornadas de seminario.

Bibliografía:

I. Módulo: Desarrollo local

Clase 1.- El Desarrollo como Proyecto Colectivo

Lechner, N. (2002) “La recomposición del Nosotros – Un desafío cultural.”
<http://www.revistadesarrollohumano.org/doc/santacruz/02/NORBERT.pdf>.

PRATS I CATALÀ, J. (2002) Instituciones y desarrollo. Colección Papers, publicación electrónica del Instituto Internacional de Gobernabilidad de Cataluña.
<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/prats0502/prats0502.html>.

SEN, Amartya (2000), “Desarrollo y Libertad”, Barcelona Planeta. Caps. 1, 2 y 3.

Clase 2. - El Proceso de Desarrollo y su Dimensión Territorial

ALBURQUERQUE, F.; VICTORY, C.; PINEDA, M.; MOLINA SAUCEDO, C.; PEREZ MOLINA, O.; PONT, R.; BORJA, J.; CUERDA, J. (2002) Desarrollar lo local para una globalización alternativa. Bilbao, Hegoa.

BOISIER, Sergio (2005) “¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?”. Revista de la CEPAL, N° 86, agosto 2005.

VAZQUEZ BARQUERO, Antonio (2007) “Desarrollo Endógeno. Teorías y Políticas de Desarrollo Territorial”. Investigaciones Regionales, Núm. 11, 2007, pp. 183-210. Asociación Española de Ciencia Regional. España.

Clase 3. - Capital Social y Desarrollo Local

Lechner, N.: Desafíos de un Desarrollo Humano: individualización y capital social, disponible en <www.lwfcamerica.org/uploaded/content/category/509946334.pdf>.

LIN, N. (2005). “A Network Theory of Social Capital”. En Castiglione, D.; Van Deth, J. y Wolleb, G. (ed.) Handbook on Social Capital. Oxford University Press, Oxford.

KLIKSBERG, B. (1999) “Capital Social y Cultura. Claves olvidadas del desarrollo”. Revista de la CEPAL, N° 69, diciembre.

II. Módulo: Desarrollo sustentable

Clase 1. Humanidad y Naturaleza.

Steffen, W, J. Grinevald, P. Crutzen y J. McNeill (2011) The Anthropocene: conceptual and historical perspectives, Phil. Trans. R. Soc. A 369: 842–867. doi:10.1098/rsta.2010.0327

Foladori, G. y N. Pierri (eds) (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, México: UAZ/Porrúa.

Guimaraes, R. (1998) Modernidad, medio ambiente y ética: un nuevo paradigma de desarrollo, Ambiente y sociedad 1 (2).

Clase 2. Cultura y ambiente.

Descola, P. (2000) Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social. En: Descola, P. y G. Pálsson (eds.) Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. México: Siglo XXI.

Milton, Kay (1997) “Ecologías: antropología, cultura y entorno”, Revista Internacional de Ciencias Sociales, 154.

Taks, J. (2012) A Percepcao do invisível: uma contribucao para a compreensao do conceito moderno de energia a partir da perspectiva do habitar. En: C. Steil e I.deMoura Carvalho (eds.) Cultura, Percepção e Ambiente. Diálogos com Tim Ingold. Sao Paulo: Terceiro Nome.

Taks, J. y G. Foladori (2004) “Um olhar antropológico sobre a questao ambiental”, MANA 10(2): 323-348. Brasil.

Clase 3. Conflictos socioambientales

Carpio, C. y S. Meneses (2006) Guía para el Manejo de Conflictos especialmente Socio Ambientales, Quito: CEDA.

Leite Lopes, J.S. (2006) “Sobre Processos de “ambientalizacao” dos conflitos e sobre dilemas da participacao”, Horizontes Antropológicos 25: 31-64.

Machado, C. et.al. (comp.) (2013) Conflitos Urbanos e Ambientais: debates, lutas e desafios. Rio Grande: FURG

Santos, C.; M. González; J. Gómez y H. Tommasino (2008) Actores sociales en la Laguna de Rocha: el mapeo como herramienta de diagnóstico para la implementación de un Área Protegida. Anales de la 1er. Reunión Latinoamericana de Análisis de Redes Sociales. La Plata, Argentina.